



**PROYECTO EDUCATIVO  
DE LOS COLEGIOS DE LA CONGREGACIÓN DE JESÚS**



## I. ANTECEDENTES.

### La Congregación de Jesús en el Mundo y en Chile.

1. María Ward, fundadora de la Congregación de Jesús (CJ), nació en 1585 en Inglaterra, en una época de gran miseria y dura confrontación religiosa entre anglicanos y católicos; en este ambiente de conflictos y tensiones, su vida estuvo marcada por la persecución, por su defensa heroica de la fe. La historia refleja que ella estaba llamada a despertar la conciencia de otras mujeres e iniciar una gran obra a favor de la humanidad: **dar origen a la primera Congregación Apostólica Femenina**, en respuesta a lo que consideró la **“Voluntad de Dios”** para su vida. La fidelidad a la voluntad de Dios y su entereza la mantuvo en esta línea y en la aplicación de otras innovaciones que, a principios del siglo XVII, eran motivo de escándalo: **desear igual nivel de educación para la mujer que para el hombre; incluir el estudio intenso de las ciencias y las letras como elementos indispensables para una educación humana y cristiana**. Estaba convencida que si las mujeres recibían una buena educación, también podían contribuir grandemente a la Iglesia y a la sociedad.
2. Desde los inicios de su obra en Saint Omer (Francia, 1609) se unieron al proyecto original otras mujeres, sus primeras compañeras, que le fueron fieles hasta el final. María Ward, mujer de vanguardia, fue su líder, su madre, su amiga y su modelo. Jesucristo y el servicio de la fe en la Iglesia, serán la única razón de su existencia. Se mantuvo fiel a sus ideales, pese a la oposición de la Iglesia. Murió en 1645, sin ver su obra reconocida. Sólo se aprobó como congregación de derecho pontificio el año 1877 por el Papa Pío Nono.
3. Hace sólo un siglo, el 20 de abril de 1909, María Ward fue reconocida oficialmente como fundadora por el Papa Pío X, y el 7 de junio de 2003, la **CJ** recibió la aprobación de su derecho Propio: Institutum, Constituciones de San Ignacio y Normas Complementarias, y la posibilidad de llevar oficialmente el nombre de “Jesús”.
4. El día 19 de diciembre del 2009, Año Jubilar, el Papa Benedicto XVI, la declara “Mujer Venerable”, es decir, le fueron reconocidas sus virtudes heroicas.



## **La Obra de María Ward en Chile.**

5. Las primeras religiosas, provenientes de Alemania, llegaron al país en diciembre del año 1934 a la ciudad de Antofagasta. En esta ciudad, en 1935, fundaron el “Colegio Alemán para Señoritas”, actual Instituto Santa María. En 1936, se funda en Santiago, el “Saint Mary School”, un colegio femenino que más tarde se llamará Instituto Santa María, adoptando la modalidad mixta en el año 1983.
6. En el año 1937, se crea el Instituto Santa María en San Carlos, mixto desde sus inicios. En Chillán, en 1939, a petición del Obispo de la Diócesis, se funda el colegio para niñas Instituto Santa María, que desde 1998, incluye varones.
7. En la Comuna de San Ignacio, en el año 1958, la Congregación de Jesús asume una escuela básica, la que en 1985 se convierte en el actual Liceo Politécnico María Ward, respondiendo a las necesidades de la zona y de sus estudiantes.
8. Los Colegios de la Congregación proponen un camino para ser testigos de Cristo bajo el estandarte de la Cruz y la protección de la Virgen María. Es necesario, entonces, que éstos puedan responder a los desafíos del mundo contemporáneo, siendo inclusivos, convivir con el pluralismo cultural, preparar para el mundo del trabajo y desarrollar una ética de aceptación de las diferencias y se abran a una conciencia universal.

## **El Contexto Educativo Chileno.**

9. Los estudiantes de hoy tienen mayor conciencia de ser sujetos de derecho, lo que también les reconoce la sociedad. Poseen más autonomía y protagonismo en su formación y tienen un mayor acceso y exposición a la información.
10. Las familias han cambiado en cuanto a su dinámica y estructura, la escuela procura participar junto a ellas en la socialización, el fortalecimiento de hábitos y valores, la formación de la personalidad, la contención de afectos y transmisión de la fe. La alianza familia-escuela es deseada, apreciada y considerada como fundamental en los Colegios de María Ward.



- 
11. Nuestro país ha realizado Reformas Educativas (algunas todavía en curso): aumento de los tiempos de permanencia de los estudiantes en las instituciones escolares y de los años de escolaridad obligatoria, incorporando tecnologías de la información a la gestión educativa. Además, se incrementó la inversión en cobertura, infraestructura y programas sociales.
  
  12. La conmemoración de los 400 años de la Fundación de la **CJ**, nos invita a reflexionar para comprender cómo aquella primera inspiración de María Ward se está interpretando en la actualidad. El legado educativo de la fundadora permite determinar **los pilares del Proyecto Educativo Institucional: el Carisma, la búsqueda de la vida plena a través del discernimiento, la educación de la voluntad y los valores fundamentales de: Justicia, Veracidad, Libertad y Alegría.**



## II. LOS FUNDAMENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO.

### Fundamentación.

13. Considerando la historia, los contextos y los desafíos a que se enfrenta el sector educativo de la Congregación de Jesús, los Colegios María Ward en Chile, se hacen cargo de la llamada que hacen los Obispos en Aparecida respecto de la ***“urgencia por recuperar nuestra identidad como colegios católicos”***, asumiendo que es necesario insistir en el auténtico fin de toda escuela ***“fortaleciendo la estrecha colaboración con los padres de familia y pensando en una educación de calidad a la que tienen derecho, sin distinción, todos los alumnos de nuestros pueblos”***. Coincidimos en que la escuela ***“está llamada a transformarse, ante todo, en un lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura”*** y que para ello, es necesario una ***“profunda renovación”*** que permita ***“rescatar la Identidad Católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero, valiente y audaz”***<sup>1</sup>.
14. La Congregación de Jesús en Chile, tal como lo señalan sus propias Constituciones, reconoce que los Colegios de María Ward presentan desafíos importantes para la misión. En tal sentido, los colegios deben ofrecer la ***“oportunidad de ayudar a los jóvenes a ser personas formadas según la imagen de Cristo, que puedan desempeñar un papel importante en la evangelización del mundo, en la lucha por la justicia, la paz y la integridad de la creación, mediante una educación integral que da la importancia debida al desarrollo intelectual, emocional, espiritual y social de nuestros estudiantes. Los colegios son centros de evangelización para estudiantes, padres, profesores y miembros de la comunidad local”***<sup>2</sup>.
15. Nuestros Colegios, en virtud de su carisma, reconocen también la necesidad de realizar esfuerzos importantes para ***“articular una correcta pedagogía del discernimiento, de tal modo que, al terminar el proceso formativo, el estudiante no sólo se haya instruido en las***

<sup>1</sup> V Conferencia Episcopal de América Latina y el Caribe. Documento de Aparecida, n°. 329 y otros. Brasil 2005.

<sup>2</sup> Documento de la Congregación de Jesús. Decretos de la Congregación General - 2002, n°. 105.



---

*distintas áreas del saber, sino que además, tenga claridad respecto a su propio proyecto vital, respecto al horizonte de su existencia”<sup>3</sup>.*

16. Los Colegios de la Congregación de Jesús, en Chile, recogen los desafíos de los constantes cambios que se experimentan en la realidad social, cultural y familiar. Reconocen, que en esta nueva sociedad de la información y de la incertidumbre, los avances tecnológicos, comunicacionales, el dinamismo en la educación, los nuevos paradigmas que se van instalando y la propia realidad actual de nuestros jóvenes y las familias, demandan nuevas tareas y formas de proceder que son necesarias asumir con el objeto de dar respuestas adecuadas y coherentes a los nuevos contextos que se están presentando.

### **El Proyecto Educativo.**

17. El Proyecto Educativo recoge los lineamientos del Proyecto del año '87, sintetiza la experiencia educativa de largos años de trayectoria y explicita, a partir del carisma de María Ward, una visión clara, decidida y eficaz de nuestros ideales educativos. Su propósito es orientar, animar y unificar criterios educativos y formativos de nuestros colegios.
18. Pretende, en este sentido, hacer una nueva lectura de los principios y valores que orientan la acción pedagógica y formativa de los Colegios de la Congregación de Jesús en Chile. Para ello, asume el desafío de potenciar la mirada al contexto desde el ideario y el carisma de María Ward, y motivar la reflexión y el discernimiento permanente de la realidad actual y sus desafíos, con el objeto de dar respuesta a los requerimientos dinámicos que enfrenta cada uno de los colegios en Chile.
19. Busca facilitar el diálogo educativo con alturas de miras, criterios y enfoques comunes e inspirar la reflexión pedagógica, pastoral y formativa permanente al interior de cada comunidad y en el conjunto de los colegios de la Congregación de Jesús. Pretende potenciar la identidad común, construir un trabajo en red, desarrollar acciones conjuntas y trabajar en forma cooperativa, solidaria y corresponsable.

---

<sup>3</sup> TORRALBA R, Francesc. “El Ideario de María Ward”, 2008, pág. 20.



20. El Proyecto Educativo define la Misión y la Visión de los Colegios de María Ward en Chile y plantea los valores y principios orientadores que sustentan la acción. Describe el camino pedagógico y propone, en definitiva, un estilo de Gestión Educativa, Pastoral – Formativa y Comunitaria coherente con el ideario de la Congregación de Jesús, que debe ser asumida en cada uno de los colegios.
21. Constituye la base para que cada colegio construya sus Planes Curriculares, desarrolle sus propios procesos diagnósticos, elabore los Planes de Mejoramiento y sus respectivos Planes Operativos Anuales.
22. Los Equipos Directivos, los docentes y los asistentes de la educación deben sentirse impulsados a lograr su aplicación y puesta en práctica, teniendo en consideración las circunstancias locales, las necesidades específicas del colegio y, en forma especial, la realidad de sus estudiantes y de la comunidad educativa.

## **Misión y Visión.**

### ***Misión.***

23. *Los Colegios de la CJ en Chile, son instituciones educativas católicas cuyo centro es Cristo. Entregan una educación integral desde el Evangelio y el carisma de María Ward. Propenden a que sus estudiantes logren una síntesis entre fe, cultura y vida para contribuir al desarrollo de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación.*

### ***Visión***

24. *Los Colegios de la CJ en Chile aspiran, en su contexto, a ser reconocidos por el liderazgo en la educación de personas íntegras, justas, veraces y libres a través de la excelencia en la acción pedagógica, pastoral y formativa, despertando, en las y los estudiantes, el deseo de aprender más para servir mejor, haciendo presente el Reino de Dios.*



---

## Rasgos Distintivos

25. Los colegios como cristalización del proyecto vital de María Ward **son obras espirituales que pretenden imprimir un carácter, forjar personas nuevas, formarlas desde un punto de vista integral, en una íntima y total dirección a Dios**".
26. **El servicio de la fe, promoviendo la justicia, la verdad y la libertad**, constituye una expresión actual del carisma de *María Ward*. Desde la tarea educativa, implica empeñarnos en la promoción del **'bien personal' y el 'bien de la Iglesia y la sociedad'**, de esta manera ayudamos a las y los estudiantes a **"escoger su vocación en el mundo guiados por la recta intención, entendiendo que la vida es un don, un camino para ir a Dios"**.
27. Desde el legado de *María Ward*, reconocemos la igualdad en dignidad, derechos y capacidad de la mujer y el varón. Con esta convicción, en nuestros colegios se promueve el liderazgo y empoderamiento de las y los estudiantes. En un contexto de reciprocidad, propiciamos espacios de igualdad en oportunidades, deberes y derechos.
28. Como colegios de *María Ward*, nos identificamos con la espiritualidad ignaciana. Creemos que la actitud de discernimiento y la capacidad para encontrar a Dios en todas las cosas, iluminarán e influirán en sus prácticas y acciones de vida. Esto implica, una actitud de contemplación en la acción y una capacidad para adaptarse a las circunstancias que están en constante cambio.
29. En los colegios de *María Ward*, los estudiantes, acompañados por sus padres y profesores, se comprometen en la búsqueda permanente de la vida plena, con el objeto de atisbar lo que realmente llenará su inquietud vital, para que en el futuro, puedan encontrar aquello que dé sentido a su existencia, generando las condiciones necesarias para que ésta se desarrolle mediante un constante peregrinar a través de la adquisición de los saberes necesarios, el encuentro afectivo y cuidadoso con los demás, el diálogo abierto y transparente, la reflexión permanente, la oración personal y comunitaria y el discernimiento espiritual.
30. Nuestro paradigma educativo se plasma en la idea de "persona justa" de *María Ward* que inspira una educación de calidad sustentada no sólo por la excelencia académica, sino también





en la excelencia humana, es decir, una formación integral de nuestros estudiantes, donde todos se sientan incluidos y considerados como personas únicas.

31. Se promueve, en consecuencia, el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, lo que supone un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural y espiritual que se realiza en la escuela, inserta en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida de los niños, niñas y jóvenes. De esta manera, las distintas disciplinas han de presentar no sólo el saber adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir.

### **Los Valores fundamentales**

32. Los Colegios de la Congregación de Jesús educan desde la coherencia y en plena fidelidad al espíritu y la voluntad de la fundadora, desarrollando, en los estudiantes, los valores de **justicia, veracidad, libertad y alegría.**

#### **Justicia.**

33. En coherencia con el pensamiento de María Ward, los colegios conciben la justicia como relación de integridad consigo mismos, con Dios, con los demás y con la Creación. Aspiramos a que las personas basen la justicia en el amor, es decir, que no se conformen con perdonar, dar, distribuir, colaborar en el bien común, sino que se entreguen personalmente y se identifiquen con los más débiles, compartan, sirvan, entren en comunión gratuita con los demás desde la solidaridad. No hay verdadero amor sin la justicia, y ésta, sin amor, no llega a ser justicia cristiana.

#### **Veracidad**

34. Los Colegios de la CJ educan en la veracidad, **entendiendo ésta, como el compromiso y la capacidad de comunicar siempre y en cualquier circunstancia “la verdad”, actuando en coherencia, transparencia, sinceridad y autenticidad, evitando vivir de apariencias y engaños.** Promovemos que los estudiantes, y todos los integrantes de nuestras comunidades educativas, estén en permanente búsqueda de la verdad para ser mejores y hacer crecer los talentos que han recibido como don.



## Libertad

35. Se entiende como el camino de perfección y el itinerario de la felicidad a aquello que tiene sentido sólo si se refiere al bien. Educamos, para que nuestras y nuestros estudiantes, logren la entera disponibilidad para toda obra buena, liberándose de actuar conforme a sus intereses egocéntricos y buscando en su acción el bien mayor como valor prioritario
36. Afirmamos que **la genuina educación de la persona es necesariamente para la libertad**, que no es sólo evadirse de toda dependencia y compromiso externo, sino la libertad para que cada persona despliegue, sin bloqueos y condicionamientos, su espíritu inquieto, sus capacidades y creatividad, en definitiva, la irrepetible originalidad de su ser interior.
37. ***La libertad es el camino para estar disponible a hacer el bien, comenzando por realizar grandes cosas en la vida personal y para el bien de los demás.***

## Alegría

38. Los Colegios de María Ward poseen una visión positiva de la persona y del acontecer humano que brota del mensaje de Jesús, **“es una actitud de la mente y una disposición del corazón que se abre a la persona, a la vida y al mundo. Se fundamenta en una profunda confianza en Dios y en la creencia de que a Él se le encuentra en todas las cosas.”**<sup>4</sup>
39. La alegría nos sale al paso en cosas pequeñas: el deber cumplido, un servicio prestado, vencer una dificultad, darse a los demás, vivir con amor y agrado lo que nos sucede cada día. Es feliz el que sabe darse a los demás rompiendo en mil pedazos su egoísmo y regalando generosamente los dones que ha recibido de Dios.

---

<sup>4</sup> DE PABLO ROMERO, M. “María Ward cuatro siglos forjando futuro”, Pág. 280



### III. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS

#### Estilo Pedagógico de María Ward

40. En la tradición de la **CJ**, la educación constituye un terreno privilegiado para ejercer su misión en conformidad con el mandato de Cristo: ***“estar al servicio de la fe, promoviendo la justicia, la veracidad y la libertad para ayudar al desarrollo integral de la persona humana, la transformación de la sociedad y la construcción del Reino...”***(*Carisma C.J*)
41. El horizonte de la educación, según María Ward, tiene como características fundamentales un profundo humanismo y la convergencia de personas de diferente procedencia en una misión común, marcada fuertemente por la experiencia de Dios como fundamento, la búsqueda de la vida plena como expresión de libertad que finalmente llevan al desapego y la entera disponibilidad.
42. En congruencia con la tradición de la CJ y la Misión y Visión de los colegios, asumimos una **educación integral**, cuyo **objetivo fundamental es el estudiante** considerado como persona única y activa, con sus propias capacidades, habilidades y actitudes, capaz de aprender en una **perspectiva de liderazgo para el servicio a los demás**. En consecuencia, **nuestros colegios optan por un currículo humanizador, con énfasis en lo cognitivo y valórico**, desde donde se generan líneas pedagógicas que orientan y desafían el cómo abordan en términos curriculares el proceso formativo.
43. La inspiración de María Ward en los ejercicios espirituales de San Ignacio implica una Pedagogía basada en el discernimiento, donde el estudiante descubre su vocación en el mundo mediante un proceso permanente de contextualización, experiencia, reflexión - acción y evaluación que enfatiza el diálogo continuo e invita al optimismo cristiano y a la **magnanimidad**, despertando en ellos el **“deseo de hacer grandes cosas con su vida personal”**, fomentando la inquietud y la voluntad de no contentarse sólo con lo que da la vida cotidiana.



---

## Orientaciones Generales

44. Los colegios de la CJ asumen el “Marco Curricular Nacional” establecido por el Ministerio de Educación, el que es complementado y enriquecido por las orientaciones educacionales de la Iglesia Católica y por el aporte del Carisma y el Ideario Educativo de María Ward. De acuerdo a ello, el compromiso es generar el máximo de condiciones para ofrecer una educación de calidad que permita a los estudiantes alcanzar los mejores niveles de logro de los aprendizajes según las propias características y capacidades, en coherencia con las metas institucionales y el sistema nacional.
45. Las Actividades Curriculares están especialmente alineadas con los valores nucleares derivados del horizonte educativo de María Ward. Los esfuerzos están orientados a desarrollar en los estudiantes: su capacidad cognitiva, autonomía, trabajo personal y en equipo; a favorecer la iniciativa; a incentivar la práctica de intereses y habilidades artísticas, culturales y deportivas; a reforzar la actitud de solidaridad, la responsabilidad y el desarrollo de un adecuado manejo de las relaciones humanas y de convivencia social.
46. El tipo de enseñanza está centrada en los objetivos que deben lograr los estudiantes orientándolos hacia el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores derivados de los aprendizajes esperados, poniendo en práctica metodologías de investigación activas y participativas que incentivan el descubrimiento, enfatizan la reflexión y el discernimiento constante, permitiendo a cada estudiante desarrollar las competencias de **“aprender a aprender”, “aprender a ser”, “aprender a convivir” y “aprender a emprender”**.
47. La contextualización de los aprendizajes esperados se genera a partir de instancias motivadoras utilizadas en cada sector de aprendizaje y en el conocimiento que cada docente tiene de sus estudiantes. Esto permite guiar el proceso de aprendizaje utilizando estrategias diversas que responden a los diferentes estilos de aprender que se verifican en el aula.
48. Las metodologías usadas en aula se articulan y contextualizan en función de los requerimientos, potencialidades y diferencias individuales de los estudiantes, lo que genera



---

aprendizajes que les permiten aplicar conocimientos y crear instancias de participación individual y grupal que dan vida a sus saberes.

49. La educación de la CJ promueve la formación de la voluntad de cada estudiante, entendida como la capacidad de pensar libre, crítica y reflexivamente para decidir y emprender actividades por sí mismo, de modo que les permita enfrentar los obstáculos que les impiden ser lo que están llamados a ser.
50. La evaluación es un recurso pedagógico que posibilita diversas instancias destinadas a conocer y mejorar los procesos, a utilizar adecuadamente los resultados en la toma de decisiones, a fortalecer la autoestima de los educandos, a plantearse metas, cumplirlas y verificarlas.
51. Ante el desafío de la inclusión, los colegios de la CJ impulsan una diversidad de proyectos y acciones que apuntan al máximo desarrollo de los talentos y potencialidades que Dios ha regalado a cada estudiante.
52. Como acompañante de los estudiantes, el docente anima el desarrollo de sus aprendizajes, se le concibe como un guía y facilitador capaz de mostrar caminos y aplicar procesos que le orienten hacia el desarrollo de sus capacidades, competencias y valores que le permitan decidir con autonomía y responsabilidad.
53. Como parte del crecimiento personal y profesional de docentes, los colegios de la CJ promueven instancias de acompañamiento, reflexión y diálogo pedagógico, posibilitando la formación de personas íntegras, culturalmente abiertas, académicamente competentes y humanamente maduras.



---

## IV. LINEAMIENTOS PASTORAL - FORMATIVA

54. Los colegios de la Congregación de Jesús entregan una educación integral basada en el Evangelio, donde toda la comunidad educativa está llamada a ser imagen de Jesucristo. En esta perspectiva, toda la acción pastoral – formativa de los colegios CJ se orientan a descubrir y experimentar a Cristo como modelo que nos lleva a una acción comprometida con los pobres y excluidos.
55. El camino que seguimos para implementar una pastoral acorde con nuestra espiritualidad, se fundamenta en: el Magisterio de la Iglesia y los principios de la Educación Católica; las Constituciones y documentos congregacionales; el Ideario Educativo; el Carisma de María Ward, y los Ejercicios Espirituales de San Ignacio. Fiel al sentir de la iglesia, los colegios ajustan sus políticas generales de acuerdo con las orientaciones pastorales emanadas de ella, testimoniando así un sentido de pertenencia y de comunión eclesial.
56. Nuestra pastoral busca suscitar en las personas experiencias fundantes de Dios que le permitan reflexionar y discernir, conocerse y aceptarse, valorarse y amarse y, en último término, alcanzar la gracia de la vida plena. Estas experiencias deben **ser un acercamiento profundo con la realidad, un encuentro con los otros**, que confronte estilos de vida, conocimientos e ideas, que **provoque cambios e impulse a la acción**. En coherencia con el modo de proceder de María Ward, lo esencial para los colegios CJ consiste en la experiencia vital con Dios, pues el carisma y la espiritualidad, son fruto de la obra del espíritu del “Creador” dando, de este modo, una respuesta audaz y esperanzadora a los signos de los tiempos.
57. En su accionar, la labor pastoral – formativa transmite la valoración de la persona humana creada, aceptada y amada por Dios, atentos a las necesidades de otros, abriendo espacios de crecimiento donde cada uno pueda orar, compartir y madurar comunitariamente, ofreciendo un acompañamiento de orientación espiritual y vocacional, generando experiencias que ayuden al logro de metas de desarrollo personal, social y espiritual.



- 
58. En los planes pastorales y formativos, se integran las estrategias propuestas por la misma fundadora, ofreciendo un camino que conforman un plan propedéutico facilitador del encuentro con Dios. Entre estos elementos están: ***la práctica del silencio, el ejercicio del diálogo, el valor de la lectura, el gusto por la liturgia, la práctica de la contemplación, la pausa ignaciana, la sensibilidad musical y el hábito de la oración.***
59. La comunidad educativa integra la fe y la vida mediante la oración, la formación religiosa, la celebración sacramental, el servicio y compromiso social, encarnándose en la realidad actual y teniendo como punto de referencia central a la persona de Jesús y su mensaje, y a María, su madre, como su primera discípula.
60. Religiosas y laicos se sienten comprometidos con la formación de la persona, donde todas y todos se involucran, ya que sólo, desde la implicancia global y desde la suma de talentos, es posible transitar desde la superficie a la profundidad. Esto exige un fuerte testimonio de fe que considera la contemplación en la acción y el compromiso con la iglesia y la sociedad.



---

## V. GESTIÓN INSTITUCIONAL

### Estilo de Gestión

61. Los colegios pertenecientes a la Congregación de Jesús mantienen un sistema organizacional orientado a asumir la misión y alcanzar la visión establecida en su Proyecto Educativo. Esta se lleva adelante por personas consagradas y laicos/as que, trabajando de modo cooperativo y solidario, asumen una responsabilidad compartida, tanto en liderar los colegios, como en la transmisión de experiencias y tradiciones propias de la espiritualidad y el carisma del instituto.
62. El liderazgo en los colegios de la Congregación de Jesús busca crear políticas y acciones que favorezcan la formación de la persona en general y el aprendizaje de los estudiantes en particular, entendido como una acción de servicio que implica motivar y animar a otros para asumir responsabilidades y lograr las metas institucionales establecidas.
63. Los directivos guían los procesos institucionales asumiendo desafíos espirituales, pedagógicos y culturales a la luz del Evangelio; animando con espíritu de servicio y visión de futuro, traduciendo la misión y la visión en acciones prácticas, adaptándose al contexto y promoviendo el desarrollo de:
  - **Un liderazgo pedagógico** mediante el manejo adecuado de los conocimientos técnicos referidos al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula y generando optimización académica, formativa y actitudinal.
  - **Un pensamiento sistémico y holístico** alineando el contexto, las oportunidades, los medios y las condiciones laborales para que los integrantes de la comunidad crezcan como personas y se comprometan con la gestión interna del conocimiento y el logro de los objetivos institucionales.
  - **Una capacidad para convocar, comprometer, incorporar y movilizar** a los docentes y asistentes de la educación en el proceso de aprendizaje y formación de los alumnos.





- **Una habilidad para animar, acoger y entusiasmar** a las familias en la vida misma del colegio y en el proceso de desarrollo y crecimiento de los niños, niñas y jóvenes.
  - **Un conjunto de habilidades y acciones que permitan infundir confianza, crear conciencia de los valores y promover**, en los integrantes de la comunidad educativa, una **identidad con el Proyecto Educativo Institucional**.
  - **Una capacidad reflexiva y discerniente**, a partir de la cual, se revisan las acciones y decisiones, en un contexto de veracidad, libertad y justicia en plena concordancia con el Evangelio y el horizonte educativo de María Ward.
- 82.** El modelo de gestión está basado en el trabajo en equipo, genera espacios para la participación, la interdisciplinariedad, el aprendizaje colaborativo y permanente, la evaluación institucional y la rendición de cuentas. Las estructuras y los procesos organizacionales se ponen al servicio del currículo, entregando el apoyo necesario para alcanzar los logros esperados, son definidas y fácilmente identificables. La gestión se organiza sobre la base de las siguientes áreas:
- **Gestión institucional.** Comprende la planificación, aseguramiento y monitoreo de los procesos, la evaluación de los objetivos y metas institucionales en función del impacto en el aprendizaje y la formación de la persona. La gestión opta por un ciclo de mejoramiento continuo, entendido éste como un proceso de reflexión permanente frente a lo que se realiza e incluye la rendición de cuentas respecto de la planificación trazada.
  - **Gestión de recursos.** Involucra los mecanismos y procesos administrativos que asignan y velan por la óptima generación y distribución de los recursos materiales y el adecuado desarrollo de los recursos humanos en función de los objetivos y metas institucionales.
  - **Gestión pastoral y formativa.** Comprende el diseño, planificación, instalación y evaluación de procesos organizacionales para la puesta en marcha de los planes de pastoral y de formación y su correspondiente articulación.



- **Gestión curricular.** Involucra la generación de procesos de diagnóstico, instalación, monitoreo, aseguramiento y evaluación de las metas institucionales de aprendizajes de calidad en los estudiantes de los colegios de la Congregación de Jesús.
- **Gestión del clima institucional.** Vivencia el Proyecto Educativo Institucional, impulsando la creación y el mantenimiento de un ambiente organizacional con sentido comunitario y eclesial, retroalimentando permanentemente relaciones interpersonales humanizadores/as fundamentadas en el diálogo y la sana convivencia

### **La Organización de los Colegios.**

83. Los colegios de la Congregación de Jesús se organizan sobre la base de los distintos ámbitos de gestión, donde existen los siguientes actores de la estructura directiva:

#### **Director o Directora.**

84. La Superiora Provincial de la Congregación de Jesús es quien designa a la persona que ejerce este cargo. Con especial dedicación al apostolado educativo en el espíritu de la Congregación de Jesús, asume la conducción general del colegio. Es responsable de animar y liderar a la comunidad en vistas a la puesta en práctica del Proyecto Educativo Institucional. En conjunto con la Representante Legal, cuando corresponda, es el/la responsable último/a de la gestión y administración de la institución y asume la tarea de preservar la naturaleza específica del carisma de María Ward en el colegio. Comparte sus funciones directivas con otros miembros de la comunidad a quienes expresamente se les ha delegado autoridad y funciones formando el equipo directivo, junto al cual diagnostica, propone, gestiona, planifica, asegura y evalúa el plan de mejora del establecimiento.

#### **Coordinador/a de Pastoral y Formación.**

85. Delegada por la Superiora Provincial de la Congregación de Jesús, coordina el sector de pastoral y formación; anima, acompaña y conduce la Pastoral y la articula en conjunto con el departamento de orientación, con los procesos formativos del colegio. Vela por el adecuado



cumplimiento del Plan Pastoral y del Proyecto de Formación de acuerdo a los lineamientos de la Congregación.

### **Coordinador/a Pedagógico/a**

86. Anima, acompaña y conduce los procesos de diseño y desarrollo curricular del colegio en congruencia con el Proyecto Educativo y la legislación vigente. Es responsable de la programación, organización, supervisión y evaluación de las actividades curriculares. Asesora a la dirección, las coordinaciones de ciclo y los departamentos de asignatura en los aspectos técnicos pedagógicos necesarios para el logro de los objetivos. Detecta las necesidades de perfeccionamiento, orienta las actividades de innovación y capacitación y conduce, en conjunto con la Dirección, los procesos de evaluación docente.

### **Coordinadores/as de Ciclo**

87. Cada ciclo es conducido por coordinadores/as, quienes son los/as responsables de la administración, supervisión y coordinación de los procesos educativos y formativos. Animán, acompañan y conducen a los docentes en su labor profesional. Tienen un especial cuidado por el ambiente comunitario y la sana convivencia. Lideran y dirigen el Proyecto Educativo Institucional en el ciclo, según las características propias de las etapas de desarrollo de los estudiantes y los lineamientos de la Dirección.
88. Los ciclos constituyen la estructura horizontal del Colegio y se dividen sobre la base de edades y niveles de desarrollo de sus alumnos/as. Desde esta perspectiva, la organización en ciclos privilegia los aprendizajes de sus estudiantes y determina un esquema organizativo que responde a las etapas evolutivas de los estudiantes. De este modo, asegura la consolidación de cada uno de los procesos fundamentales que están sobre la base de la formación integral de ellos y su correcta articulación.

### **Equipo Directivo.**

89. Este equipo de trabajo, es una instancia de participación, gestión compartida, reflexión y aprendizaje conjunto. Está liderado por el/la Director/a de cada colegio y compuesto por:



Coordinación de Pastoral y Formación, Coordinación Pedagógica y Coordinadores de Ciclo. En los casos, en que el Representante Legal sea distinto al Director/a del Colegio, asiste por derecho propio a la reunión del Equipo.

90. Los actores de la estructura directiva de los colegios conforman un equipo de trabajo donde comparten y definen las grandes orientaciones del trabajo pedagógico, pastoral y formativo de la institución. En conjunto evalúan las acciones realizadas, reflexionan respecto de las tareas futuras y toman decisiones para el mejoramiento de la gestión.

### **Otras instancias de Gestión.**

91. Existen, además, otras instancias de gestión, más operativas y cuya labor implica la realización de los procesos de implementación de los lineamientos definidos en el Equipo Directivo y de Gestión o a instancias de la Red Pedagógica de los Colegios de la Congregación de Jesús. Estas instancias son:

#### **Orientador/a.**

92. En conjunto con la Coordinación de Pastoral planifica, coordina y evalúa las actividades de formación e implementa las políticas de convivencia escolar. Diseña y ejecuta el programa de orientación educacional, vocacional y profesional a nivel grupal e individual. Anima y acompaña a los profesores jefes en la labor formativa y vocacional. En conjunto con los profesionales de apoyo, forman un equipo que atiende las necesidades educativas y formativas especiales, en comunicación permanente con los padres y apoderados.

#### **Profesores Jefes.**

93. Los Profesores Jefes son responsables del acompañamiento más directo del grupo de alumnos que conforman el curso, están en estrecha comunicación con los padres y apoderados, con los profesores del curso, con Orientación, las coordinaciones de Pastoral - Formación y del Ciclo respectivo. Son ellos, el principal vínculo entre las familias y el Colegio. También facilitan el normal funcionamiento de la vida escolar de su curso o grupo de alumnos.



---

## **Jefes /as de Departamento**

94. Dependen de la Coordinación Pedagógica y son responsables de liderar e implementar el proyecto curricular de su área en los distintos ciclos. Conforman el Equipo de Gestión Técnico Pedagógico.

## **Consejo de Profesores.**

95. El Consejo de Profesores tiene una especial relevancia en el Centro Educativo. Se reúne a reflexionar sobre la marcha del colegio y de sus estudiantes y a proponer orientaciones y políticas para el mejoramiento educativo. Se expresa a través de recomendaciones y proposiciones a la Dirección u otras instancias que se requieran. En algunos casos, por delegación expresa de la Dirección, el Consejo de Profesores decide ciertos cursos de acción.

## **Administración económica.**

96. Los colegios de la Congregación de Jesús son instituciones sin fines de lucro donde su administración económica está orientada a satisfacer las necesidades educativas, pastorales y formativas, velando, además, por la adecuada conservación, renovación y mejoramiento de su patrimonio con proyección de futuro.
97. Llevan una contabilidad de acuerdo a las normas legales vigentes y a los métodos, procedimientos y técnicas más adecuadas. En tal sentido, se garantiza un fácil control y auditoría y la información se hace accesible a los diversos sectores a través de sus representantes ordinarios.
98. En el presupuesto anual de los colegios se incorporan las necesidades pedagógicas, de actividades pastorales y formativas, de formación y perfeccionamiento de profesores, de infraestructura y de proyectos de innovación. La visión de conjunto, necesaria para la



elaboración y ejecución presupuestaria, se obtiene a través del aporte explícito de los miembros del Equipo Directivo y de otras instancias de participación de la Comunidad Educativa.

99. *Una vez al año, el Director/a o Representante Legal, informa a la comunidad educativa el estado financiero del Colegio en el ejercicio anterior, de los proyectos y presupuestos aprobados para el año en curso. Además, rendirá cuenta pormenorizada de estos aspectos a la Superiora Provincial de la Congregación de Jesús en Chile.*

### **Remuneraciones y bienestar.**

100. Los Colegios de la Congregación de Jesús en Chile asumen integralmente las obligaciones contractuales señaladas en la ley y en los acuerdos establecidos con los propios trabajadores. En su esfuerzo por satisfacer las justas aspiraciones de los trabajadores, se busca el mejoramiento del bienestar de ellos de acuerdo a la realidad de cada colegio y los recursos que generan.
101. En un espíritu solidario, con el objeto de crear las mejores condiciones humanas y de trabajo, la comunidad - a través de sus propias asociaciones - fomenta canales de bienestar y asistencialidad entregando apoyo y acogida.

### **Planificación y evaluación organizacional.**

102. Los colegios crean las condiciones necesarias para una adecuada planificación, supervisión y evaluación permanente y sistemática. La evaluación, tanto del funcionamiento de la organización en su conjunto como de sus procesos pedagógicos, pastorales y formativos, es habitual en el sistema educativo de María Ward. A partir de la evaluación permanente, se elaboran los planes de mejoramiento que orientarán los años sucesivos y volverán a ser objeto de nuevos procesos de evaluación y reflexión. Se vive así, un proceso de DIAGNÓSTICO -REFLEXIÓN - ACCIÓN - EVALUACIÓN, donde toda la Comunidad Educativa participa y se compromete.



---

## **Red pedagógica de los colegios de la Congregación de Jesús.**

- 103.** Los colegios de la Congregación de Jesús conforman una red educativa cooperativa y solidaria que anima, acompaña y orienta a los centros en la efectiva aplicación de los principios y orientaciones de la enseñanza católica y el ideario de María Ward considerados en el Proyecto Educativo.
- 104.** Para ello, se organiza mediante un trabajo en equipo, animado por la Coordinación de Red y donde los/as Directores/as, los Coordinadores/as Pedagógicos/as, de Pastoral - Formación encuentran un espacio para intercambiar ideas, desarrollar proyectos y evaluar la acción educativa y formativa del sistema de colegios de la Congregación en Chile.
- 105.** Desde esta perspectiva, la red pretende: **asegurar el sentido de propósito**, apoyando e impulsando el desarrollo y mejoramiento de las instituciones educativas asociadas; abrir espacios para el encuentro de directivos, docentes, asistentes de la educación y otros; propiciar la búsqueda constante de la calidad del servicio educativo y formativo; desarrollar programas de innovación y desarrollo de común implementación, y promover en los colegios y en la red una comunidad de aprendizaje para el mejoramiento de las tareas educativas y formativas en los colegios.



## VI. COMUNIDAD EDUCATIVA

106. En los colegios de la Congregación de Jesús en Chile, la Comunidad Educativa es un espacio de interrelación humana centrada en la persona de Jesucristo, donde sus actores crecen y se desarrollan física, emocional, intelectual, social y espiritualmente. Interactúan y ejercen diferentes roles en pos de una visión compartida, ofrecen un genuino aporte a la sociedad para hacerla más justa y fraterna y una valiosa contribución a la Iglesia servidora de la vida.
107. La comunidad educativa es un testimonio esperanzador, que manifiesta que así como Dios existe en gozosa comunión con Él y a través del camino del discernimiento, busca hacer su voluntad con amor, justicia, libertad, veracidad y alegría, potenciando el Ideario Educativo de la Fundadora.
108. El sentido de comunidad de los colegios de la Congregación de Jesús es: **“todos se conocen, los estudiantes se sienten confiados en desarrollarse; los colegios son abiertos hacia los extranjeros, tolerantes hacia lo nuevo, abierto hacia los demás”**.<sup>5</sup>
109. La interrelación permanente, entre los integrantes de la comunidad en pos de una sana convivencia escolar, se basa en el diálogo, escucha activa, solidaridad, tolerancia, respeto mutuo, valoración de la diversidad y la búsqueda del consenso.
110. Los reglamentos y manuales internos, que rigen a nuestros colegios, son inspirados en los principios y valores nucleares de nuestra fundadora. Se elaboran de manera participativa con todos los estamentos y se someten a una revisión periódica para que sean un instrumento válido, vigente y útil a las necesidades de los integrantes de la comunidad educativa.

---

<sup>5</sup> ORCHARD, F., Discurso de Apertura, Congreso de Educación Congregación de Jesús, Roma 2008





## **Los Integrantes de la Comunidad Educativa.**

### **Estudiantes.**

**111.** El alumno y la alumna son las personas centrales y los principales integrantes de la comunidad educativa. Según sus potencialidades, talentos, intereses, capacidades y aptitudes, los educandos participan en diversas actividades ejerciendo liderazgo y potenciando su desarrollo personal y colectivo.

**112.** Asumen y participan activamente en el proceso formativo a través de estructuras formales e informales. Básicamente, se organizan en un Centro de Estudiantes que responde a los intereses e inquietudes del alumnado. Aquí canalizan su participación, promoviendo dinámicas de escucha y discusión, entregando su opinión para la toma de decisiones. Estos Centros de Estudiantes constituyen una instancia donde se aprende a ser ciudadano y dirigente, internalizando el manejo de organizaciones. Constituye un lugar estratégico central para la comunicación entre estudiantes, docentes, directivos y autoridades. Se caracterizan por su dinamismo, su capacidad de inclusión y de gestionar actividades de servicio hacia la comunidad escolar lo que entrega bases para su futura participación en la sociedad.

### **Religiosas.**

**113.** La comunidad religiosa acompaña, apoya y dinamiza la vivencia del carisma, le da sentido en un colegio de iglesia a la Comunidad Educativa mediante su testimonio de vida, constante oración y espíritu de servicio y discernimiento; constituyen un nexo entre educación y evangelización; promueven, al interior de los colegios de la Congregación de Jesús, un modelo de convivencia familiar colaborativo que privilegie la comunicación, la fraternidad y la solidaridad.



## **Docentes.**

- 114.** Son los principales facilitadores del cumplimiento de la misión del colegio. Contribuyen con su vocación, talentos y capacidades a promover los ideales y principios inspiradores de la Unidad Educativa.
- 115.** Su función va más allá de la mera transmisión de conocimientos, animan a las alumnas y alumnos al logro de su autonomía proponiendo experiencias educativas que posibiliten el encuentro con Dios, con los demás y con el mundo, a través de la reflexión, la investigación, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos en permanente diálogo con el entorno.
- 116.** Es por ello, que la formación permanente de los docentes debe tener un lugar prioritario. Esta formación contiene aspectos de las dimensiones técnico - pedagógico, desarrollo personal e identidad cristiana.
- 117.** La participación de los docentes es potenciada a través de comisiones, consejos, equipos de trabajo que relacionen las diferentes áreas y otras instancias, según necesidades y características propias del colegio.

## **Asistentes de la Educación.**

- 118.** Comparten los ideales y objetivos del colegio, participando de la misión educadora del mismo. Sus funciones y actividades están en concordancia y en directa contribución a las finalidades pedagógicas y pastorales de la institución. Entre administrativos, auxiliares y profesores debe fomentarse el conocimiento, la valoración, el aprecio y el respeto por el trabajo de cada uno. Entre ellos, debe observarse, en toda circunstancia, un trato cordial, fraterno y colaborativo.
- 119.** En especial, debe fomentarse la participación conjunta de profesores, administrativos y auxiliares en actividades cuyo centro sea la celebración de la fe, la reflexión pedagógica, la cohesión comunitaria y el bienestar de sus integrantes.



---

## **Familias y apoderados.**

120. Son los primeros e insustituibles educadores de sus hijos. En ese sentido, la Comunidad Educativa no sólo les reconoce su derecho y su deber a participar coordinadamente del proceso educativo, sino que, además, promueve y estimula su propio desarrollo personal.
121. Es por ello, que la Comunidad Educativa debe generar espacios, formas y mecanismos que potencien a las familias como miembros activos de la misma, estableciendo canales, temáticas y espacios de comunicación y diálogo permanente entre el hogar y el colegio.
122. Afirmamos que la participación activa de las familias y apoderados será promovida por el centro educativo mediante comisiones, consejos, representantes de cursos y otras formas organizadas de manera democrática que permitan la representatividad y el desarrollo de liderazgo.
123. Las familias y apoderados se organizan en un Centro General de Padres y Apoderados, que es la instancia representativa de ellos. Su misión principal consiste en aunar sus esfuerzos para colaborar con el colegio en el desarrollo de diversos proyectos que tengan como fin los objetivos explicitados en el Proyecto Educativo.
124. Mantienen comunicación fluida y permanente con todos los integrantes de la comunidad educativa, respetando los conductos regulares correspondientes, tanto para obtener y difundir entre sus miembros la información relativa a las políticas, programas y proyectos educativos del colegio, como para plantear, cuando corresponda, las inquietudes, motivaciones y sugerencias de los padres, relativas al proceso educativo y a la vida escolar.

## **Ex Alumnas/Alumnos.**

125. Constituyen en sí una fuerza de acción que permite la interrelación entre el colegio y el entorno inmediato. Ellas y ellos, desde su experiencia de la realidad cristiana, profesional, familiar y social, aportan positivamente en la promoción de los objetivos del colegio. En su relación con éste, pueden tener distintas formas de organización con el objetivo de apoyar sus labores: comunidades, asociaciones o centros de ex alumnos.